

И. В. Кожевникова  
Е. П. Дунаева  
Новоуральская школа № 1,  
Новоуральск

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Ключевые слова:* обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; средства альтернативной коммуникации; пиктограммы.

*Введение.* Актуальным направлением развития системы образования детей с ОВЗ является внедрение альтернативной коммуникации, которая помогает обучающимся социализироваться в обществе. Помимо требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и к условиям ее реализации, государственный стандарт устанавливает требования к результатам ее освоения (личностным и предметным), совокупность которых составляет содержание жизненных компетенций обучающихся [1]. Одной из наиболее важных жизненных компетенций, особенно для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, является овладение ими доступными средствами коммуникации и общения. У детей с умеренной умственной отсталостью медленно развиваются понимание и использование речи, осмысление себя и своего места в пространстве, с трудом формируются навыки самообслуживания. Речь у них в виде отдельных слов, часто лепетных, невнятная, косноязычная, малораспространенная, с короткими аграмматическими фразами или совсем отсутствует [2]. Поэтому необходимо предоставить в их распоряжение другую коммуникативную систему, которая поможет облегчить общение, улучшить всестороннее развитие ребенка, а также активизировать его участие в учебном процессе.

*Материалы и методы.* Эффективным способом, позволяющим удовлетворять потребность таких детей в общении, является метод замещения слова на картинки или пиктограммы. Любая картинка или пиктограмма является способом передачи информации. В нашей работе они используются, например, при составлении расписания уроков. За основу взяты пиктограммы из пособия «Я — говорю!», авторы Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина [2].

*Результаты.* В первом полугодии первого класса на уроках дети знакомятся с изображениями, обозначающими предметы. Педагог рассказывает и объясняет, к какому уроку можно отнести эту картинку и что необходимо подготовить к уроку или какие выполнить действия. Во втором полугодии картинки выставляются утром перед уроками на весь день. Во втором классе картинка постепенно заменяется пиктограммой. Педагог поэтапно учит детей работе с пиктограммой: выставляет картинку, которая изображает данный урок, и показывает пиктограмму; предлагает ребенку соотнести пиктограмму с картинкой. Во втором полугодии второго класса все картинки заменяются пиктограммами. В третьем классе в начале года расписание выставляется ежедневно, во втором полугодии — на всю неделю. Для облегчения ориентации в расписании день недели соответствует определенному цвету. Не всегда дети могут назвать предметы по учебному плану, поэтому используем облегченный вариант. Например, по учебному плану предмет называется «речь и альтернативная коммуникация», а ученики называют его «чтение и письмо», предмет «адаптивная физкультура» называют «спорт». В четвертом классе к расписанию из пиктограмм добавляются названия уроков.

*Заключение.* Таким образом, работа с картинками и пиктограммами на занятиях с детьми, имеющими множественные нарушения развития, не заменяет вербальную речь, а выступает в качестве ее стимуляции, помогает ребенку сориентироваться в происходящем, создает основу для развития коммуникативных навыков, обогащает его пассивный словарь.

---

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нару-

шениями развития (вариант 2) на 2016–2020 гг. // ГКОУ СО «Новоуральская школа № 1» : [сайт]. URL: nschool1.ru/about/information/education/ (дата обращения: 12.10.2019).

2. Баряева Л. Б., Логинов Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок в школе : упражнения с пиктограммами : рабочая тетрадь для занятий. М. : Дрофа, 2008. 31 с.

**А. В. Ларина**

Екатеринбургская школа № 3,

Екатеринбург

## **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

*Ключевые слова:* тяжелые множественные нарушения развития; сопутствующие нарушения; глубокая умственная отсталость; специальная индивидуальная программа развития.

*Введение.* Сегодня ни у кого не вызывает сомнения необходимость обучения детей с глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Анализ литературы, посвященной вопросам обучения детей с глубокой умственной отсталостью и ТМНР, показал очевидный дефицит дидактического, методического материала, диагностических разработок по данному направлению работы [1–3].

Содержание обучения для детей с ТМНР определялось двумя составляющими:

— В качестве основы педагогической работы выступали элементы методик, предназначенные для младенческого возраста.

— Наличие у детей с ТМНР сопутствующих нарушений, таких как ДЦП, эпилепсия, гидроцефалия, микроцефалия, пороки развития внутренних органов, зондовое питание и др.